

Ⅱ. 종합과학관의 교육적 기대 역할

인간은 태어나면서부터 자연과 접하게 되고, 성장하면서 자연현상에 호기심을 갖게 된다. 그러나 이 호기심을 충족시킬 수 없거나 자연현상을 이해하지 못하게 되면 자연현상을 두려움의 대상으로 삼거나 무관심하게 된다. 어떤 계기로 자연에 대한 호기심을 만족시킬 수 있는 기회를 갖거나 자연현상이 결코 변덕스럽지 않다는 것을 알게 되면 자연현상에 친근감을 갖게 되고 더 나아가 자연을 더 깊게 이해하기 위하여 자연에 도전하게 된다. 자연에 도전하는 마음을 갖기까지는 많은 용기가 필요하며, 이 용기는 자연에 대한 호기심을 스스로 충족시켰을 때 맛보는 성취감을 복돋우어 주는 것이라 생각한다.

종합과학관은 과학입국의 기반이며 징표로서 전국민이 과학에 관한 이해와 교양을 넓혀 자연에 도전할 수 있는 용기와 “과학하는 마음”을 가질 수 있도록 학교의 과학교육활동의 중심기관이 되어야 할 것이다.

전국민이 “과학하는 마음”을 가질 수 있도록 하기 위한 종합과학관의 기대되는 교육적 역할에 대해서는 다음과 같은 것을 들 수 있다.

(1) 취학전 아동이 과학을 경험할 수 있는 활동의 국가적 중심 역할

조기 교육의 중요성을 생각할 때 취학전 아동들이 경험을 통해 과학을 이해할 수 있게 한다는 것은 매우 뜻 있는 일이다.

그러나 이러한 경험을 할 수 있는 기회를 만들어 주는 것은 결코 쉬운 일이 아니다. 종합 과학관에서는 바로 이들이 경험 하여야 할 소재를 개발하고 또 개발된 내용을 제시해 주어야 하겠다. 개발과 제시를 위한 자체연구와 연구결과를 전국에 확산하는 일까지도 맡아야 할 것이다.

과학기술등의 만지작 거릴 수 있는 놀이 기구나 과학원구등을 설비하여 취학전 아동들의 기호에 따라 활동할 수 있도록 도와 줌으로써 성장기 아동의 심리적 특성을 과학 기술쪽으로 이끌어 키울 수 있는 기회가 되도록 해야 할 것이다.

(2) 학생의 학교의 과학활동의 국가적 중심 역할

초·중·고등학교에서의 과학교육은 전국민이 “과학하는 마음”을 갖게 하는데 중추적 역할을 하여야 한다. 그러나 학교가 교육과정에서 요구하는 과학교육의 목표를 현 여건에서 학교내의 활동만으로 충분히 성취하기 어렵다. 종합 과학관은 학생들의 학교 과학교육을 돕고 또 학교의 과학교육적 역할을 수행해야할 것이다.

자라나는 학생들의 과학에 관한 호기심은 학교 과학교육의 범주안에 얽매어 있을 수는 없다. 종합과학관은 학생들의 무한한 호기심과 가능성을 키워 주기 위하여 학교 과학교육의 범주를 벗어나는 과학교육활동을 기획하고 시행하여야 하며 이 내용을 국내 유사기관에까지 확산하는 역할을 하여야 되겠다.

(3) 일반인의 지속적인 과학교양교육을 위한 국가적 중심 역할

과학문명이 만들어 놓은 현대사회의 한가지 중요한 특징은 모든

부면에 걸친 변화라 하겠다. 수없이 쏟아져 나오는 새로운 것의 홍수는 일반인의 계속 교육을 강요하고 있다. 종합과학관은 일반인이 이러한 변화에 대비할 수 있도록 계속교육의 기회를 마련 하여야 할 것이다. 특히 과학기술에 관한 계속교육 과정을 개발하여 보급함으로써 전국민이 “과학하는 마음”으로 변화에 대처하고 계속 발전하도록 하여야 한다.

한편 비전문인들에게 새로운 과학정보와 첨단기술을 소개함으로써 과학과 기술이 인류문화 발전에 얼마나 많이 기여하였으며 또 일상생활속에 얼마나 깊이 들어와 있고 앞으로 얼마나 더 영향을 미칠 것인지 알게 하므로써 과학 기술의 중요성을 인식하고 나아가서는 과학에의 호기심을 갖게 해주는 역할을 하여야 할 것이다.

(4) 국가 지도자들에게 과학 풍토화를 위한 정책 및 행정자료의 제공역할

국가의 지도자들이 정책을 수립하거나 여러기관의 관계자들이 행정을 수행하는데 특히 과학과 기술에 관한 정책을 수립하거나 정책을 수행하는데 필요한 과학에 관한 소양이나 정보를 제공하는 일은 매우 중요하고 절실한 일이다. 이러한 소양교육을 연구 준비하고 필요한 정보를 찾아내고 정리하여 이들 지도자들에게 제공할 수 있는 기회를 마련하는 역할을 하여야 되겠다.

(5) 어린이회관과 학생과학관등 관련기관의 중심기관으로서의 역할

이미 설립되어 있거나 앞으로 설립될 것이 예상되는 종합과학관과 유사한 기관의 중심역할을 하여야 되겠다. 학교내 과학교육을 돕고

학교의 과학교육을 수정하여 전국민이 “과학하는 마음”을 갖게 함으로서 과학풍토를 조성함에 종합과학관 하나만으로 그 목적을 달성하기 어렵다. 따라서 유사기관들도 자체특징을 살리면서 전국민이 “과학하는 마음”을 갖도록 활동 할 수 있게 이들 기관들은 서로 유기적인 관계를 가지고 협조 하여야 할 것인바, 종합과학관은 이의 중실역할을 하여야 할 것이다.

(6) 학교의 과학교육에 연구개발 중심 기관으로서의 역할

사회교육기관으로서의 종합과학관은 학교의 과학교육의 이념정립, 교육방법에 관한 연구 및 교육자료 개발을 계속해야 한다. 우리문화에 알맞게 적용하는 일도 하여야 할 것이다. 이러한 자체 연구와 개발은 종합과학관의 근원적 발전을 도모해 줄뿐 아니라 찾아오는 분들에게 늘 참신한 모습을 보여 줄 수 있는 바탕이 될 것이며 다른 기관의 선도적 역할을 가능하게 할 것이다.

(7) 학교의 과학교육의 국제적 교류 중심 기관의 역할

외국의 과학관과 계속적인 교류를 하고 국제적인 연구 모임을 참석하고 개최하는 일들은 극히 중요한 우리의 발전 요소이다.

새로이 건설되는 종합과학관이야 말로 국내의 연구와 활동의 중심점이 되는 동시에 국제적 교류의 한국대표 기관으로서의 역할을 담당해야 할 것이다.

이렇게 함으로써 모든 분야에 나날이 치열해지는 국제 경쟁에서 앞설수 있는 기반을 닦을 수 있겠다.