

## 교육과정 총론 개정 시안

### 교육과정의 성격

이 교육과정은 초·중등교육법 제23조 제2항에 의거하여 고시한 것으로, 초·중등학교의 교육 목적과 교육 목표를 달성하기 위한 국가 수준의 교육과정이며, 초·중등학교에서 편성·운영하여야 할 학교 교육과정의 공통적, 일반적인 기준을 제시한 것이다.

이 교육과정의 성격은 다음과 같다.

가. 국가 수준의 공통성과 함께 지역 및 학교, 학생의 다양성을 추구하는 교육과정이다.

나. 학습자의 자율성과 창의성을 신장하기 위한 교육과정이다.

다. 교육청과 단위 학교, 학부모가 함께 실현해 가는 교육과정이다.

라. 학교 교육 체제를 교육과정 중심으로 운영하기 위한 교육과정이다.

마. 교육의 과정과 성과의 질적 수준을 유지, 관리하기 위한 교육과정이다.

---

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정 시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS (<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지 「KICE연구그룹→‘교육과정연구실’→‘교육과정 자료실’ 및 ‘교육과정 의견함’」에서 할 수 있다.

# 1. 교육과정 구성의 방향

## 1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익 인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성을 추구하는 사람
- 나. 기초 능력을 토대로 창의적인 능력을 발휘하는 사람
- 다. 폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람
- 라. 우리 문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람
- 마. 민주 시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람

## 2. 교육과정의 구성 방침

이 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위한 구성 방침은 다음과 같다.

- 가. 사회적 변화의 흐름을 주도할 수 있는 기본 능력을 기르는 데 역점을 둔다.
- 나. 공통 교육과정과 선택 교육과정으로 구성한다.
- 다. 교육 내용의 양과 수준을 적정화하고, 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화한다.
- 라. 교육과정 편성과 운영에 있어서 지역과 학교의 자율성을 확대한다.
- 마. 교육과정 평가 체계를 통하여 교육에 대한 질 관리를 지속적으로 추구한다.

---

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정 시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS (<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지 「KICE연구그룹→‘교육과정연구실’→‘교육과정 자료실’ 및 ‘교육과정 의견함’」에서 할 수 있다.

44 **II. 학교급별 교육 목표**

45

46 이 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위하여 다음과 같이 학교급별 교육 목표  
47 를 둔다.

48

49 **1. 초등학교 교육 목표**

50

51 초등학생은 자신의 학습과 일상 생활에 필요한 기초 능력 배양과 기본 생활 습관을  
52 형성한다.

53 가. 몸과 마음이 균형 있게 자랄 수 있는 다양한 경험을 갖는다.

54 나. 학습과 생활에 필요한 기초 능력을 기르고, 자신의 생각과 느낌을 다양하게 표  
55 현하는 경험을 갖는다.

56 다. 다양한 일의 세계를 이해할 수 있는 폭넓은 학습 경험을 갖는다.

57 라. 우리의 전통과 문화를 이해하고 애호하는 태도를 갖는다.

58 마. 일상 생활에 필요한 기본 생활 습관을 기르고, 이웃과 나라를 사랑하는 마음을  
59 갖는다.

60

61 **2. 중학교 교육 목표**

62

63 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 중학생은 자신의 학습과 일상 생활에 필요한 기  
64 본 능력과 민주 시민으로서의 자질을 함양한다.

65 가. 심신의 조화로운 발달을 추구하고, 자기 발견의 기회를 갖는다.

66 나. 학습과 생활에 필요한 기본 능력과 문제 해결력을 기르고, 자신의 생각과 느낌  
67 을 창의적으로 표현하는 경험을 갖는다.

68 다. 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 적극적으로 진로를 탐색하는 경험을 갖는다.

69 라. 우리의 전통과 문화에 대한 자긍심을 지니고, 이를 발전시키려는 태도를  
70 갖는다.

71 마. 자유 민주주의의 기본적 가치와 원리를 이해하고, 민주적인 생활 태도를 갖는  
72 다.

---

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정  
시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS  
(<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지「KICE연구그룹→‘교육과정연구실’→  
‘교육과정 자료실’ 및 ‘교육과정 의견함’」에서 할 수 있다.

73        **3. 고등학교 교육 목표**

74

75        중학교 교육의 성과를 바탕으로, 고등학생은 자신의 적성과 소질에 맞는 진로 개척  
76        능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양한다.

77        가. 심신이 건강한 조화로운 인격과 성숙한 자아 의식을 기른다.

78        나. 학문과 생활에 필요한 논리적, 비판적, 창의적 사고력과 태도를 기른다.

79        다. 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀, 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하는 능력  
80        을 기른다.

81        라. 우리의 전통과 문화를 세계 속에서 발전시키려는 태도를 기른다.

82        마. 국가 공동체의 형성과 발전을 위해 노력하며, 세계 시민으로서의 의식과 태도를  
83        기른다.

---

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정 시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS (<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지 「KICE연구그룹→ ‘교육과정연구실’ → ‘교육과정 자료실’ 및 ‘교육과정 의견함’」에서 할 수 있다.

84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100  
101  
102  
103

### III. 편제와 시간(단위) 배당 기준

#### 1. 편 제

- 가. 교육과정은 공통 교육과정과 고등학교 선택 교육과정으로 구성한다.
- 나. 공통 교육과정은 교과, 재량활동, 특별활동으로 편성한다. 【표 1】
  - (1) 교과는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 실과(기술·가정), 체육, 음악, 미술, 외국어(영어)로 한다. 다만, 초등학교 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 및 우리들은 1학년으로 한다.
  - (2) 재량활동은 창의적 재량활동과 교과 재량활동으로 한다.
  - (3) 특별활동은 자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동으로 한다.
- 다. 고등학교 선택 교육과정은 교과와 특별활동으로 편성한다.
  - (1) 교과는 보통 교과와 전문 교과로 한다.
    - ㉠ 보통 교과는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 음악, 미술, 외국어, 한문과 교양 선택 과목으로 한다. 【표 2】
    - ㉡ 전문 교과는 농생명산업, 공업, 상업정보, 수해양산업, 가사·실업, 과학, 체육, 예술, 외국어, 국제에 관한 교과로 한다. 【표 3】
  - (2) 특별활동은 자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동으로 한다.

---

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정 시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS (<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지 「KICE연구그룹→‘교육과정연구실’→‘교육과정 자료실’ 및 ‘교육과정 의견함’」에서 할 수 있다.

104 2. 시간(단위) 배당 기준

105

106 가. 공통 교육과정 <A안>

【표 1】

구분	학교 학년	초등학교					중학교			고등학교		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
교과	국어	국어 210 238		204	204	204	204	170	136	136	136	선택 과 목
	도덕			34	34	34	34	34	68	68	34	
	사회	수학		102	102	102	102	102	102	136	170 (국사68)	
	수학	120 136		136	136	136	136	136	136	102	136	
	과학	바른 생활 60 68		102	102	102	102	102	136	136	136	
	실과	즐거로운 생활 90 102		·	·	68	68	68	기술·가정 102 102		102	
	체육			102	102	102	102	102	102	68	68	
	음악	즐거운 생활 180 204		68	68	68	68	68	34	34	34	
	미술			68	68	68	68	68	34	34	34	
	외국어 (영어)	우리들은 1학년 70 ·		34	34	68	68	102	102	136	136	
재량활동	30	34	34	34	34	34	68~ 102	68~ 102	68~ 102	102~ 136	·	
특별활동	30	34	34	34	34	34	34~68	34~68	34~68	34~68	8단위	
재량활동/특별 활동 소계	60	68	68	68	68	68	136	136	136	170	8단위	
연간 수업 시간 수	790	816	918	918	1,020	1,020	1,088	1,088	1,088	1,156	136 단위	

- ① 1~10학년의 공통 교육과정에 제시된 시간 수는 34주를 기준으로 한 연간 최소 수업 시간 수이다.
- ② 1학년의 교과, 재량활동, 특별활동에 배당된 시간 수는 30주를 기준으로 한 것이며, '우리들은 1학년'에 배당된 시간 수는 3월 한 달 동안의 수업 시간 수를 제시한 것이다.
- ③ 1시간의 수업은 초등학교 40분, 중학교 45분, 고등학교 50분을 원칙으로 한다. 다만, 기후, 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등을 고려하여 실정에 알맞도록 조절할 수 있다.
- ④ 11, 12학년의 특별활동과 연간 수업 시간 수에 제시된 숫자는 2년 동안 이수하여야 할 단위 수이다.
- ⑤ 7~9학년의 재량활동에 배당된 시간에는 한문, 컴퓨터, 환경, 생활 외국어(독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어), 기타의 선택 과목을 이수할 수 있다.

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정 시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS (<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지 「KICE연구그룹→'교육과정연구실'→'교육과정 자료실' 및 '교육과정 의견함」에서 할 수 있다.

107

가. 공통 교육과정 <B안>

【표 1】

구분	학교 학년	초 등 학 교					중 학 교			고 등 학 교		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
교 과	국 어	국 어		204	204	170	170	170	136	136	136	선 택 과 목
	도 덕	210	238	34	34	34	34	34	68	68	34	
	사 회	수 학		102	102	102	102	102	102	102	204 (국사 102)	
	수 학	120	136	136	136	136	136	136	102	136	136	
	과 학	바른 생활		102	102	102	102	102	136	136	136	
	실 과	슬기로운 생활		·	·	68	68	68	기술·가정		102	
	체 육	90	102	102	102	102	102	102	102	68	68	
	음 악	즐거운 생활		68	68	68	68	68	34	34	34	
	미 술	180	204	68	68	68	68	68	34	34	34	
	외국어 (영어)	우리들은 1 학년	70	·	34	34	68	68	102	136	136	
재량활동	30	34	34	34	34	34	68~ 102	68~ 102	68~ 102	68~ 102	·	
특별활동	30	34	34	34	68	68	34~68	34~68	34~68	34~68	8단위	
재량활동/특별 활동 소계	60	68	68	68	102	102	136	136	136	136	8단위	
연간 수업 시간 수	790	816	918	918	1,020	1,020	1,088	1,088	1,088	1,156	136 단위	

- ① 1~10학년의 공통 교육과정에 제시된 시간 수는 34주를 기준으로 한 연간 최소 수업 시간 수이다.
- ② 1학년의 교과, 재량활동, 특별활동에 배당된 시간 수는 30주를 기준으로 한 것이며, '우리들은 1학년'에 배당된 시간 수는 3월 한 달 동안의 수업 시간 수를 제시한 것이다.
- ③ 1시간의 수업은 초등학교 40분, 중학교 45분, 고등학교 50분을 원칙으로 한다. 다만, 기후, 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등을 고려하여 실정에 알맞도록 조절할 수 있다.
- ④ 11, 12학년의 특별활동과 연간 수업 시간 수에 제시된 숫자는 2년 동안 이수하여야 할 단위 수이다.
- ⑤ 7~9학년의 재량활동에 배당된 시간에는 한문, 컴퓨터, 환경, 생활 외국어(독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어), 기타의 선택 과목을 이수할 수 있다.

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정 시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS (<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지 「KICE연구그룹→「교육과정연구실」→「교육과정 자료실」 및 「교육과정 의견함」」에서 할 수 있다.

108 나. 고등학교 2, 3학년 선택 교육과정

109

110 (1) 보통 교과

【표 2】

구 분		2, 3학년 선택 과목
교과	국어	국어생활과 문법(6), 대화와 토론(6), 독서(6), 글쓰기와 삶(6), 문학(6), 매체와 언어문화(6) 윤리와 사상(6), 가치와 사고(6) 사회A(6), 사회B(6), 사회C(6), 사회D(6), 사회E(6), 사회F(6), 사회G(6), 사회H(6)
	수학	수학-1(6), 수학-2(6), 수학I-1(6), 수학II-2(6), 실용수학A(6), 실용수학B(6) 물리(6), 물리III(6), 화학(6), 화학II(6), 생물(6), 생물II(6), 지구과학(6), 지구과학II(6) 생명과학(6), 해양과학(6), 가정과학(6), 창업과 경영(6), 공학기술(6), 정보통신기술과 컴퓨터(6)
	체육*	운동과 건강(4), 스포츠 문화(4), 스포츠 과학(6)
	음악*	음악감상(4), 음악이론(4), 음악실기(6)
	미술*	미술감상(4), 미술과 미디어(4), 미술 창작(6)
	외국어	영어독해(6), 영어독해II(6), 영어독해III(6), 영어회화(6), 영어회화II(6), 영어회화III(6) 독일어(6), 독일어II(6), 프랑스어(6), 프랑스어II(6), 스페인어(6), 스페인어II(6), 중국어(6), 중국어II(6), 일본어(6), 일본어II(6), 러시아어(6), 러시아어II(6), 아랍어(6), 아랍어II(6)
한문교양	한문(6), 한문II(6) 철학(4), 논리학(4), 심리학(4), 교육학(4), 환경(4), 안전과 보건(4), 진로와 직업(4), 종교(4)	
이수단위	128	
재량활동		
특별활동	(8)	
소계	136	

- ① ( ) 안의 숫자는 단위 수이며, 1단위는 매주 50분 수업을 기준으로 하여 1학기(17주) 동안 이수하는 수업량이다.
- ② 공통 교과와 재량활동에 배당된 단위 수 및 특별활동 4단위는 10학년에서 이수하도록 한 것이다.
- ③ \*표시한 체육, 음악, 미술 교과의 경우 '집중 과정' 이수 학생의 필요와 요구를 바탕으로 전문 교과를 이수하거나 교육청 및 단위 학교에서 과목을 개설하여 편성·운영할 수도 있다.
- ④ 교양 교과에서 선택 과목이 필요한 경우 【표 3】의 과목 중에서 선택하거나, 시도 교육청의 교육과정 편성·운영 지침에 의거, 새로운 과목을 신설할 수도 있다.

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정 시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS (<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지 「KICE연구그룹→'교육과정연구실'→'교육과정 자료실' 및 '교육과정 의견함」에서 할 수 있다.

111 (2) 전문 교과

【표 3】

교과	과 목				기준 학과
농생명 산업에 관한 교과	농업 이해	농업 기초 기술	농업 정보 관리	농업 경영	식물 자원과 동물 자원과 농업 토목과 식품 가공과 농업 기계과 조경과 농산물 유통 정보과 환경관광 농업과 생물 공학과 기타 학과
	재배	작물 생산 기술	숲과 인간	산림 자원 기술	
	원예	생활 원예	생산 자재	원예 기술 I	
	원예 기술II	동물 자원	사육 기술I	사육 기술II	
	누에와 비단	농업과 물	농촌과 농지 개발	농업 토목 기술I	
	농업 토목 기술II	식품 과학	식품 위생	식품 가공 기술I	
	식품 가공 기술II	농업 기계	농업 기계 공작	농업 기계 기술I	
	농업 기계 기술II	조경	조경 기술I	조경 기술II	
	농산물 유통	유통 관리I	유통 관리II	환경 보전	
	환경 관리I	환경 관리II	농업과 관광	생물 공학 기초	
	기타				
	공업에 관한 교과	공업 입문	기초 제도	정보 기술 기초	
기계 일반		전기 일반	공업 영어	기계 설계	
기계 공작법		원동기	유체 기기	공기 조화 설비	
기계 기초 공작		공작 기계 I	공작 기계II	산업 설비	
금형 제작		전자 기계 이론	전자 기계 회로	전자 기계 공작	
전자 기계 제어		로봇 기초	로봇 제작	재료 일반	
금속 제조		소성 가공	주조	금속 처리	
전기 응용		전기 회로	전기 기기	전력 설비 I	
전력 설비II		전가전자 측정	자동화 설비	전자 기기	
전자전산 응용		전자 회로	계측 제어	통신 일반	
정보 통신 실무		통신 시스템	광통신 실무	컴퓨터 구조	
시스템 프로그래밍		프로그래밍	디지털 논리 회로	역학	
토목 설계		토목 일반	측량	토목 재료시공	
수리토질		지적 전산	지적 실무	건축 구조	
건축 계획 일반		건축 목공	건축 시공 I	건축 시공II	
디자인 일반		색채 관리	조형	제품 디자인	
공예		시각 디자인	컴퓨터 그래픽	공업 화학	
단위 조작공정 제어		제조 화학	화학 분석	환경 공업 일반	
대가소음 방지		수질 관리	폐기물 처리	기능성 세라믹	
소결 세라믹		구조 세라믹	고전 세라믹	발효 공업	
식품 제조 기계		식품 분석	식품 공업 기술	섬유 재료	
방직방사		제포봉제	염색가공	인쇄 일반	
사잔인쇄 재료		평판 인쇄	특수 인쇄	사잔전자 제판	
사진		자동차건설 기계	자동차 기관	자동차 색시	
자동차전기-전자제어		건설 기계 구조장비	선박 이론	선박구조	
선박 건조		항공기 일반	항공기 기체	항공기 기관	
항공기 장비		항공기 전자 장치	게임 기획	게임 프로그램	
게임 그래픽		만화애니메이션 기초	애니메이션 제작	만화 창작	
영화방송 제작		촬영조명	방송 시스템 기초	기타	

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정 시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS (<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지 「KICE연구그룹→「교육과정연구실」→「교육과정 자료실」 및 「교육과정 의견함」」에서 할 수 있다.

112

교 과	과 목				기존 학과
<b>상업 정보에 관한 교과</b>	상업 경제 경영과 법 기업 회계 금융과 생활 자료 처리 유통 정보 관리 인터넷 마케팅 멀티미디어 디자인 기타	회계 원리 광고와 마케팅 원가 관리 회계 국제화와 기업 경영 전자 계산 실무 물류 관리 인터넷 쇼핑물 관리 웹 프로그래밍	컴퓨터 일반 기업 자원 관리(BFP) 전산 세무 회계 무역 영어 프로그래밍 실무 전자 상거래 일반 멀티미디어 창업 일반	기업과 경영 경영 정보 시스템 전산 회계 전자 무역과 국제 상무 사무 관리 실무 전자 상거래 실무 멀티미디어 시나리오 비서 실무	경영 정보과 회계 정보과 무역 정보과 정보 처리과 유통 경영과 전자 상거래과 멀티미디어과 기타 학과
	수산일반 해양 생산 기술 수산 경영 일반 해양 환경 냉동 설비설계 기계 설계공작 해사 영어 전자 통신 운용 해양 정보방제	해사 일반 수산 생물 수산 가공 해양 오염 열기관 항해 선화 운송 잠수 기술 기타	해양 일반 수산 양식 생선회 조리 기술 냉동 일반 선박 보조 기계 선박 운용 전자 통신 공학 해양 관광레저	수해양 정보 처리 양식 생물 질병 수산물 유통 냉동 기계 선박 전자전자 해사 법규 전자 통신 기기 항만 물류유통	해양 생산과 수산 양식과 지역 수산과 수산 식품과 해양 환경과 냉동 공조과 동력 기계과 항해과 전자 통신과 해양 레저과 항만 물류과 해양 정보과 기타 학과
<b>가사 · 실업 에 관한 교과</b>	인간 발달 동양 조리 복식 디자인 주거 보육 일반 관광 일반 관광 영어 보건 간호 헤어 미용 기타	식품과 영양 서양 조리 한국 의복 구성 실내 디자인 영유아 교육 관광 경영 실무 관광 일본어 간호 임상 실무 피부 관리	급식 관리 제과 제빵 서양 의복 구성 가구 디자인 영유아 놀이 지도 관광 서비스 실무 관광 중국어 기초 복지 서비스 메이크업	한국 조리 의복 재료관리 자수와 편물 디스플레이 영유아 생활 지도 관광 조리 기초 간호 노인 생활 지원 공중 보건	조리과 의상과 실내 디자인과 보육과 관광과 간호과 복지 서비스과 미용과 기타 학과

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정 시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS (<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지 「KICE연구그룹→「교육과정연구실」→「교육과정 자료실」 및 「교육과정 의견함」」에서 할 수 있다.

113

<b>과학에 관한 교과</b>	과학고 물리 I	과학고 생물 I	과학사	환경 과학 현대과학기술 원서 강독 워크숍 과학 철학 기타
	과학고 물리 II	과학고 생물 II	전자 과학	
	과학고 물리 III	과학고 생물 III	컴퓨터 과학 I	
	과학고 화학 I	과학고 지구과학 I	컴퓨터 과학 II	
	과학고 화학 II	과학고 지구과학 II	고급 수학	
	과학고 화학 III	과학고 지구과학 III	과제 연구 I 과제 연구 II	

<b>체육에 관한 교과</b>		이론	실기
	필수	체육 개론, 스포츠 과학, 구급 및 안전 관리	육상, 체조, 수영, 구기, 무용
선택	운동 생리학, 스포츠 심리학, 스포츠 사회학, 레크레이션, 트레이닝 방법론, 생활 체육론, 건 강 관리, 운동 처방, 지도론	육상, 체조, 수영, 구기, 무용, 육상 경 기, 체조 경기, 수영 경기, 구기 경기, 투기, 사격, 양궁, 역도, 빙상, 사이클, 골프, 요트, 조정, 볼링, 스키, 펜싱, 배드민턴, 카누, 보디 빌딩, 승마, 기타	

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정 시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS (<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지 「KICE연구그룹→ ‘교육과정연구실’ → ‘교육과정 자료실’ 및 ‘교육과정 의견함’」에서 할 수 있다.

114

<b>예 술 에 관 한 교 과</b>	전공 I ( ), 전공 II ( ) 음악이론 실내악 음악 감상과 비평	부전공 ( ) 음악사 합창·합주 국악	예술의 이해 시창·청음 연주	총체 예술 컴퓨터와 음악	음악과 미술과 무용과 문예 창작과 연극 영화과 사진과 사진과 만화 창작과
	전공 I ( ), 전공 II ( ) 미술 이론 판화 서예	부전공 ( ) 미술사 조소 영상 미술	예술의 이해 소묘 디자인 미술 감상과 비평	총체 예술 회화 공예	
	전공 I ( ), 전공 II ( ) 무용 이론 발레 무용 창작	부전공 ( ) 무용사 현대 무용 무용 감상과 비평	예술의 이해 동작 분석 민속 무용	총체 예술 한국 무용 무용 음악	
	전공 I ( ), 전공 II ( ) 문학 개론 현대 문학 연극 개론	부전공 ( ) 문학사 시 창작 영화 개론	예술의 이해 문장론 소설 창작 문학 감상과 비평	총체 예술 고전 문학 희곡 창작 복합 매체와 문학	
	전공 I ( ), 전공 II ( ) 화술 무대연기 영화 감상과 비평	부전공 ( ) 기초 연기 연극 감상과 비평 영상 원리 및 촬영실기	예술의 이해 연극사 무대 기술	총체 예술 영화사 라디오·텔레비 전	
	전공 I ( ), 전공 II ( ) 사진 개론 암실 실기 디지털 촬영 기법 및 편집	부전공 ( ) 사진사 조명실기 사진 편집 기타	예술의 이해 사진 감상과 비평 기초 촬영 실기	총체 예술 컴퓨터 그래픽 중급 촬영 실 기	
	전공 I ( ), 전공 II ( ) 만화 개론 조형 실습 드로잉	부전공 ( ) 만화 감상 및 비평 만화 창작	예술의 이해 만화 기초 스토리	총체 예술 멀티미디어 일 반	

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정 시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS (<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지 「KICE연구그룹→‘교육과정연구실’→‘교육과정 자료실’ 및 ‘교육과정 의견함’」에서 할 수 있다.

115

<b>외국어 관한 교과</b>	영어 독해 영어권 문화 II	영어 회화 전공 영어	영어 작문 영어 청해	영어권 문화 I 영어 문법	영어과 독일어과 프랑스어과 스페인어과 중국어과 일본어과 러시아어과 아랍어과
	독일어 독해 독일어권 문화 II	독일어 회화 외국어 계열 기본 독일어	독일어 작문 독일어 청해	독일어권 문화 I 독일어 문법	
	프랑스어 독해 프랑스어권 문화 II	프랑스어 회화 외국어 계열 기본 프랑스어	프랑스어 작문 프랑스어 청해	프랑스어권 문화 I 프랑스어 문법	
	스페인어 독해 스페인어권 문화 II	스페인어 회화 외국어 계열 기본 스페인어	스페인어 작문 스페인어 청해	스페인어권 문화 I 스페인어 문법	
	중국어 독해 중국어권 문화 II	중국어 회화 외국어 계열 기본 중국어	중국어 작문 중국어 청해	중국어권 문화 I 중국어 문법	
	일본어 독해 일본 문화 II	일본어 회화 외국어 계열 기본 일본어	일본어 작문 일본어 청해	일본 문화 I 일본어 문법	
	러시아어 독해 러시아어권 문화 II	러시아어 회화 외국어 계열 기본 러시아어	러시아어 작문 러시아어 청해	러시아어권 문화 I 러시아어 문법	
	아랍어 독해 아랍어권 문화 II 기타	아랍어 회화 외국어 계열 기본 아랍어	아랍어 작문 아랍어 청해	아랍어권 문화 I 아랍어 문법	

<b>국제에 관한 교과</b>	영어 강독	독일어 강독	프랑스어 강독	스페인어 강독
	중국어 강독	일본어 강독	러시아어 강독	아랍어 강독
	국제 정치	국제 경제	국제 문제	국제 관계
	정보 과학	국제법	지역 이해	인류의 미래 사회
	한국의 전통 문화	한국의 현대사회	한국어	세계 문화사
	과제연구	예능 실습	국제 문화 교류	세계 통상의 역사
	인간 문화와 환경	인간과 자연	기타	
이수 단위	실업계 76 ~ , 특수목적계 82 ~			

① 전문 교육을 주로 하는 고등학교에서는 필요한 전문 과목을 이수하되, 실업계는 76단위 이상을, 특수 목적 고등학교는 82단위 이상을 이수한다.

② 전문 교육을 주로 하는 고등학교에서는 다음 과목을 필수로 이수한다.

- ㉠ 농생명산업 계열 : 농업 이해, 농업 기초 기술, 농업 정보 관리
- ㉡ 공업 계열 : 공업 입문, 기초 제도, 정보 기술 기초
- ㉢ 상업정보 계열 : 상업 경제, 회계 원리, 컴퓨터 일반
- ㉣ 수해양산업 계열 : 해양 일반, 수해양 정보 처리, 수산 일반(수산 계열), 해사 일반(해운 계열)
- ㉤ 가사실업 계열 : 인간 발달, 컴퓨터 일반
- ㉥ 외국어 계열 : 각 학과 해당 외국어 과목 I 및 청해
- ㉦ 국제 계열 : 영어 강독, 지역 이해, 한국의 전통 문화

③ 전문 교과외의 각 과목에 대한 이수 단위는 시도 교육감이 정한다.

④ 국제 계열 고등학교에서 이수하는 외국어 과목은 외국어에 관한 교과의 과목에서 선택하여 이수한다.

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정 시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS (<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지 「KICE연구그룹 → '교육과정연구실' → '교육과정 자료실' 및 '교육과정 의견함」에서 할 수 있다.

## IV. 교육과정의 편성·운영 지침

### 1. 기본 지침

#### 가. 공통 교육과정

1학년부터 10학년까지의 10년 동안에는 공통 교육과정을 편성·운영한다.

(1) 공통 교육과정의 시간 배당 기준에 배당된 학년별 교과, 재량활동, 특별활동의 수업 시간 수는 이 기간 동안에 모든 학생들이 필수적으로 이수해야 할 연간 최소 수업 시간 수이며, 학교에서는 연간 최소 수업 시간 수를 준수하면서 학기 집중 운영이나 학년집중 운영을 할 수 있다.

(2) 공통 교육과정에서는 학생의 능력과 적성, 진로를 고려하여 교육내용과 방법을 다양화한다. 특히 국어, 사회, 수학, 과학, 영어 교과에서는 수준별 수업을 권장한다.

(3) 재량활동에서 창의적 재량활동은 학교의 독특한 교육적 필요, 학생의 요구 등에 따라 범교과 학습과 자기 주도적 학습을 위한 것이며, 교과 재량활동은 중등 학교 선택과목 학습과 공통 교과의 심화·보충 학습을 위한 것이다. 단위 학교는 지역의 특성 및 학교 실정 등을 고려하여 재량활동을 자율적으로 운영할 수 있다.

(4) 특별활동은 다음과 같이 편성·운영한다.

(가) 특별활동에 배당된 시간(단위) 수는 학생의 요구와 지역 및 학교의 특성을 고려하여 학교 재량으로 배정한다.

(나) 특별활동은 학교의 필요에 따라 시간(단위) 배당 기준보다 더 많은 시간을 확보하여 운영할 수 있으며, 시간을 통합하거나 분할하여 보다 융통성 있게 운영할 수 있다.

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정 시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS (<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지 「KICE연구그룹→‘교육과정연구실’→‘교육과정 자료실’ 및 ‘교육과정 의견함’」에서 할 수 있다.

145        **나. 고등학교 선택 교육과정**

146

147        11, 12학년의 2년 동안에는 선택 교육과정을 편성·운영한다.

148        (1) 선택 교육과정의 총 이수 단위는 136단위이며, 선택 과목에 128단위, 특별  
149        활동에 8단위로 나누어 편성한다.

150        (2) 일반계 고등학교의 교과 편성·운영

151        **‘(가)’ 항과 ‘(나)’항의 지침**

**※ A안**

(가) 보통 교과의 선택 과목 체제는 인문·사회 교과군(국어, 도덕, 사회), 과학·기술 교과군(수학, 과학, 기술·가정), 예술·체육 교과군(체육, 음악, 미술), 영어 교과군, 제2외국어 교과군, 한문·교양 교과군의 6개 교과군과 각 과목으로 구성한다. 학습 경험의 균형을 추구하고 10학년까지의 공통 교과 학습과 11, 12학년의 선택 교육과정 이수를 연계하기 위해 교과군별로 1과목 이상을 이수하되, 한문·교양 교과군에서는 2과목 이상을 이수한다.

(나) 선택 과목에 배당된 128단위 중에서 학생의 선택 비율은 최대 50%로 한다.

**※ B안**

(가) 보통 교과의 선택 과목 체제는 인문·사회 교과군(국어, 도덕, 사회), 수학·과학교과군(수학, 과학, 기술·가정), 예술·체육 교과군(체육, 음악, 미술), 영어 교과군, 제2외국어 교과군, 한문·교양 교과군의 6개 교과군과 각 과목으로 구성하며, 선택 교육과정에서의 과목 이수 체제는 다음과 같이 ‘교과군 공통 선택’과 ‘집중 과정 선택’, ‘자율 선택’으로 구성된다.

① 교과군 공통 선택은 10학년까지의 공통 교과 이수과 11, 12학년에서의 집중 과정 이수를 연계하는 동시에 고등학교 단계에서의 기본 교양을 증진하기 위한 것이다. 학습 경험의 균형을 위하여 교과군별로 최소 1과목을 이수하되, 한문·교양 교과군에서는 최소 2과목을 이수하도록 한다.

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정 시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS (<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지 「KICE연구그룹→‘교육과정연구실’→‘교육과정 자료실’ 및 ‘교육과정 의견함’」에서 할 수 있다.

- ② 집중 과정 선택은 학생 개개인의 진로와 적성, 소질 계발에 맞는 선택 교육과정을 제공하기 위한 것으로서, 단위 학교는 교과 또는 교과군을 근간으로 집중 과정을 운영하며, 지역과 학교, 학생의 필요에 따라 보다 세분된 과정을 운영할 수도 있다. 집중 과정에서는 해당 과정과 관련된 교과의 선택 과목을 전체 이수 단위(128단위) 가운데 가급적 45% 이상을 이수하도록 한다. 단 예술 혹은 체육 교과와 관련된 집중 과정의 경우, 학생은 자신이 이수하고자 하는 분야의 과목을 최소 20단위 이상 이수하도록 한다. (집중 과정별 과목 선택 권장 사항에 대한 예시는 다음의 【표 4】 참조)
- ③ 자율 선택은 단위 학교 교육과정 운영의 중점을 구현하며, 학생의 필요와 요구를 보다 적극적으로 수용하기 위한 것이다. 단위 학교는 교과군 공통 선택이나 집중 과정 선택에서 이수한 과목 이외에 학교와 학생이 필요하다고 판단되는 과목을 선택하거나, 【표 2】에 제시되지 않은 과목이나 활동을 개설, 운영할 수 있다.
- ㉸ 예술·체육 과정이나 직업 과정 등 소수 학생이 이수하는 과정의 경우 단위 학교에서는 학생의 요구를 바탕으로 과정 개설을 판단한다. 단 학교에서 개설하기 어려울 경우 교육청은 학생의 진로 계발과 진학 준비에 실질적인 도움을 줄 수 있도록 교육감이나 학교장이 인정하는 ‘지역 사회의 학습장’의 활용을 지원하고 관리한다.

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정 시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS (<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지 「KICE연구그룹→‘교육과정연구실’→‘교육과정 자료실’ 및 ‘교육과정 의견함’」에서 할 수 있다.

153

【표 4】 선택 영역 및 선택 방식과 ‘집중 과정에서의 과목 선택 권장 안’

구분	고등학교 2, 3학년 선택 과목	선택 영역 및 선택 방식					자율 선택	
		교과군 공통 선택	집중 과정 예시 및 과정에서의 과목 선택			집중 권장 안		
			인문 사회	수학 과학	예술 체육			기타..
교 과	국어	택 1	택 4	택 5	택 2	도덕· 사회 과학 또는 과학 중에서	단위 학교가 자율적 으로 편성· 운영함	
	도덕							윤리와 사상(6), 가치와 사고(6)
	사회							사회A(6), 사회B(6), 사회C(6), 사회D(6) 사회E(6), 사회F(6), 사회G(6), 사회H(6)
	수학	택 1	택 4	택 5	택 2~3			
	과학					수학I-1(6), 수학I-2(6), 수학II-1(6), 수학II-2(6), 실용수학A(6), 실용수학B(6)		
	기술 가정					물리I(6), 물리II(6), 화학I(6), 화학II(6) 생물I(6), 생물II(6), 지구과학I(6), 지구과학II(6) 생명과학(6), 해양과학(6), 가정과학(6) 창업과정영역(6), 공학기술(6), 정보통신기술과 컴퓨터(6)		
	체육* 음악* 미술*	택 1	택 2	택 2	택 2	과정관련 과목에서 택 4~5		
	영어							운동과 건강(4), 스포츠 문화(4), 스포츠 과학(6) 음악감상(4), 음악이론(4), 음악실기(6) 미술감상(4), 미술과 미디어(4), 미술 창작(6)
	제2 외국어							영어독해I(6), 영어독해II(6), 영어독해III(6) 영어회화I(6), 영어회화II(6), 영어회화III(6)
	한문 교양	택 2	택 2	택 2	택 2			
이수 단위 및 비율	(128)						최소 이수 비율 45%	
재량활동								
특별활동		(8)						
소계		(136)						

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정 시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS (<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지 「KICE연구그룹」→「교육과정연구실」→「교육과정 자료실」 및 「교육과정 의견함」에서 할 수 있다.

- 154 (다) 시·도 교육청과 단위 학교는 필요시 선택 과목을 지정하여 학생들로 하여금 이  
155 수하도록 할 수 있다.
- 156 (라) 보통 교과와 선택 과목은 기준 단위를 2단위까지 증감 운영할 수 있다. 다만,  
157 이수 단위가 4 단위인 과목은 증배 운영만 가능하다.
- 158 (마) 단위 학교는 2, 3학년에서 이수해야 할 총 136단위 가운데 시·도 교육감의 승인  
159 하에 12단위 범위 내에서 증감 운영이 가능하다.
- 160 (바) 단위 학교는 선택 과목 개설의 융통성을 위하여 필요에 따라 【표 2】에 제시된  
161 선택 과목 이외의 과목도 전체 128단위의 10% 범위 내에서 개설할 수 있다.
- 162
- 163 (3) 실업계와 기타계 고등학교의 교과 편성·운영
- 164 (가) 실업계 고등학교의 경우 필요에 따라 공통 교과와 기준 단위를 2단위 범위 내  
165 에서 감축 운영할 수 있으며, 공통 교과에 배당된 60단위(A안에서는 58단위)  
166 가운데 최소 56단위를 이수하도록 하고 이를 포함하여 보통 교과를 76단위  
167 이상 이수하도록 한다.
- 168 (나) 특수목적 고등학교의 경우 공통 교과에 배당된 60단위(A안에서는 58단위)를  
169 이수하도록 하고, 이를 포함하여 보통 교과를 82단위 이상 이수하도록 한다.
- 170 (다) 보통 교과와 선택 과목 중에서 전문 교과와 기초가 되는 과목을 선택하여 이  
171 수할 경우, 이를 해당 공통 교과와 이수로 간주할 수 있다.
- 172 (라) 교원 및 시설 여건과 학생들의 요구를 반영하여 11학년에서도 공통 교과와 일  
173 부를 편성할 수 있다.
- 174 (마) 보통 교과와 선택 과목은 기준 단위를 2~4단위까지 증감 운영할 수 있  
175 다.
- 176 (바) 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과와 선택 과목과 전문 교과는 교체하여  
177 편성·운영할 수 있다.
- 178 (사) 전문 교과는 필요한 경우 다른 계열의 전문 과목을 선택하여 편성·운영할 수  
179 있다.

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정  
시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS  
(<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지「KICE연구그룹→‘교육과정연구실’→  
‘교육과정 자료실’ 및 ‘교육과정 의견함’」에서 할 수 있다.

- 180       (야) 2·1체제를 운영하고자 하는 공업계열 고등학교는 현장 실습 이수 기간을 1년  
181       범위 안에서 단위 학교 자율로 운영할 수 있고, 특성화 고등학교, ‘2·1체제’를  
182       운영하는 공업 계열 고등학교 등과 같이 전문 교육의 강화가 요구되는 학교는  
183       시·도 교육감의 승인을 받아 보통 교과 및 전문 교과의 총 이수 단위 수를 조  
184       정, 운영할 수 있다.
- 185       (자) 학교는 필요에 따라 시·도 교육감의 승인을 받아 총 교과 이수 단위를 10%  
186       범위 내에서 증배 운영할 수 있다. 다만, 특수목적 고등학교는 전문교과에 한  
187       하여 증배 운영할 수 있다.
- 188       (4) 11, 12학년의 특별활동에 배당된 8단위는 지역 및 학교 실정에 따라, 각 영역  
189       별 이수 단위를 학교에서 재량으로 편성한다.

## 191       2. 지역 및 학교에서의 편성·운영

### 193       가. 시·도 교육청

#### 195       (1) 편 성

- 196       (가) 시·도는 이 교육과정에 의거하여 다음 사항이 포함된 각급 학교 교육과정 편성·운  
197       영 지침을 작성하고, 이를 관내의 지역 교육청과 각급 학교에 제시한다.
- 198       ① 교과 및 재량활동, 특별활동에 관한 사항
- 199           ㉠ 공통 교육과정의 교과 및 재량활동, 특별활동의 시간확보와 운영, 교육중점에  
200           관한 사항
- 201           ㉡ 교과, 재량활동, 특별활동의 교육평가에 관한 사항
- 202       ② 중학교 재량활동의 선택 과목 시간 확보와 운영에 관한 사항
- 203       ③ 고등학교 선택 교육과정의 편성과 운영에 관한 사항
- 204           ㉠ 고등학교의 계열, 학과의 편성과 운영에 관한 사항
- 205           ㉡ 일반계 고등학교의 (집중)과정 설치와 운영에 관한 사항
- 206           ㉢ 고등학교 총 이수 단위 수의 증감 운영에 관한 사항
- 207           ㉣ 졸업 이수 단위에 관한 사항
- 208       ④ 이 교육과정에 표시되지 않은 교과목의 신설과 운영에 관한 사항
- 209       ⑤ 실업계 및 기타계 고등학교의 전문 교과 이수 단위에 관한 사항
- 210       ⑥ 실업계 및 기타계 고등학교의 전문 교과 실험·실습에 관한 사항

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정  
시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS  
(<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지「KICE연구그룹→‘교육과정연구실’→  
‘교육과정 자료실’ 및 ‘교육과정 의견함’」에서 할 수 있다.

- 211 ⑦ 실업계 고등학교의 현장 실습에 관한 사항  
 212 ⑧ 교과용 도서의 인정, 개발, 보급에 관한 사항  
 213 ⑨ 조기 입학, 조기 진급 및 졸업에 관한 사항  
 214 ⑩ 특수아 및 귀국자 자녀의 교육에 관한 사항  
 215 ⑪ 학교 교육과정의 작성 절차 및 체제에 관한 사항  
 216 ⑫ 독서 교육 계획 수립 및 활용에 관한 사항  
 217 ⑬ 재량활동 및 특별활동 운영의 지원에 관한 사항  
 218 ⑭ 특성화 고등학교, '2·1'체제 운영 공업 계열 고등학교의 교육과정 운영에 관한 사  
 219 항  
 220 ⑮ 교육과정 편성·운영에 관한 평가와 질 관리에 관한 사항  
 221 ⑯ 기타 필요한 사항  
 222 (나) 시·도는 교육과정의 편성·운영에 관한 조사 연구와 자문 기능을 담당할 교육과정  
 223 위원회를 구성하여 운영한다. 이 위원회에서는 교원, 교육 행정가, 교육과정 전문  
 224 가, 교과 교육 전문가, 학부모, 지역 사회 인사, 산업체 인사 등이 참여 할 수 있  
 225 다.  
 226 (다) 시·도는 지역의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·주민의 요구와 필요 등을 반영하여  
 227 시·도의 교육 중점을 설정하고, 교육과정 편성·운영 지침을 작성한다.  
 228 (라) 시·도는 학교, 연구 기관, 대학, 산업체 등과 연계하여 교육과정 편성·운영에 관한  
 229 연구를 추진하고, 그 결과를 편성·운영 지침의 작성 및 개선에 반영한다.  
 230 (마) 시·도는 교원의 전보를 적기에 시행하여 각급 학교가 새 학년도 시작에 앞서 교육  
 231 과정 편성·운영에 관한 계획을 세울 수 있도록 한다.  
 232  
 233 **(2) 운 영**  
 234 (가) 시·도는 관내의 지역 교육청의 교육과정 운영 지원 실태와 각급 학교의 교육과정  
 235 편성과 운영 실태를 정기적으로 파악하고, 효과적인 교육과정의 운영과 개선 및  
 236 질 관리에 필요한 적절한 지원, 지도, 조언을 한다.  
 237 (나) 교원의 교과, 재량활동, 특별활동에 대한 지도 능력 향상을 위하여 각급 학교 교원  
 238 에 대한 연수 계획을 수립, 시행한다.  
 239 (다) 중학교 선택 과목, 고등학교의 선택 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 장  
 240 기적인 교원 수급 계획을 수립, 시행한다.  
 241 (라) 중학교 사회과의 국사 영역은 별도의 교과용 도서가 편찬되므로 교원의 배치에  
 242 유의한다.

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정  
 시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS  
 (<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지「KICE연구그룹→‘교육과정연구실’→  
 ‘교육과정 자료실’ 및 ‘교육과정 의견함’」에서 할 수 있다.

- 243 (마) 교과, 재량활동, 특별활동 운영을 위해 필요한 교수·학습 자료를 연구, 개발하여 보  
 244 급하고, 교육 시설, 설비, 자료 등의 정비 확충에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.  
 245 (바) 각 학교가 수준별 수업을 효율적으로 운영하는 데 필요한 행·재정적인 지원을 한  
 246 다.  
 247 (사) 소규모 학교의 정상적인 교육과정 운영을 지원하기 위해서 교원의 배치, 학생의  
 248 교육받을 기회의 확충에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.  
 249 (아) 교육과정 편성·운영의 개선을 위한 연구·시범 학교를 운영하고, 수업 개선을 위한  
 250 연구 교사를 두어 적극적으로 지원한다.  
 251 (자) 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생과 학습 장애가 있는 학생들을 위한 교  
 252 육 기회를 마련하고 지원한다.  
 253 (차) 귀국자 자녀의 교육 경험의 특성과 배경을 고려하고, 이 교육과정을 이수하는 데  
 254 어려움이 없도록 지원한다.  
 255 (카) 중등학교에서 이 교육과정에 제시된 선택 과목 이외의 과목을 설치, 운영하는 경  
 256 우에 대비하여, 이를 위한 지침을 학교에 제시해 주고, 학교로 하여금 필요한 사전  
 257 절차를 밟도록 지원한다.  
 258 (타) 각 고등학교가 개설하지 못하는 과목을 선택하고자 하는 학생들이 해당 과목을 이  
 259 수할 수 있도록 다양한 기회를 마련해 주고, 학생들이 지역 사회의 공공성 있는  
 260 사회 교육 시설 등을 통해 이수한 과정을 인정해 주는 방안을 마련한다.  
 261 (파) 교과, 재량활동, 특별활동의 실천 과정을 확인, 평가하여 교육의 질 관리에 활용한  
 262 다.

263

## 264 나. 지역 교육청

265

### 266 (1) 편 성

- 267 (가) 지역 교육청은 시·도의 각급 학교 교육과정 편성·운영 지침을 기초로 하여 다음 사  
 268 향이 포함된 학교 교육과정 편성·운영에 관한 실천 중심의 장학자료를 작성하여  
 269 초·중학교에 제시한다.  
 270 ① 지역의 특수성에 기반을 둔 중점 교육활동에 관한 사항  
 271 ② 학교 교육과정의 편성·운영에 필요한 교육 자료 및 지원에 관한 사항  
 272 ③ 학교 간 교육과정 편성·운영의 협조에 관한 사항  
 273 ④ 학교 간 교원의 순회 및 수급 협조에 관한 사항  
 274 ⑤ 학교 간 교육 시설과 설비의 공동 활용에 관한 사항

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정  
 시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS  
 (<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지「KICE연구그룹→‘교육과정연구실’→  
 ‘교육과정 자료실’ 및 ‘교육과정 의견함’」에서 할 수 있다.

- 275 ⑥ 복식 학급 운영 등 소규모 학교의 교육과정 편성·운영에 관한 사항  
 276 ⑦ 학교 교육과정의 평가와 질 관리에 관한 사항  
 277 ⑧ 기타 필요한 사항  
 278 (나) 지역 특성에 적합한 학교 교육과정 편성·운영을 지도하고, 이를 지원하기 위하여  
 279 교원, 교육 행정가, 교육과정 전문가, 교과 교육 전문가, 학부모, 지역사회 인사 등  
 280 이 참여한 교육과정 위원회를 구성하여 운영한다.  
 281 (다) 학교 간에 공동으로 협의하여 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 지원한다.

282

283 **(2) 운 영**

- 284 (가) 지역 교육청은 각 학교의 교육과정 운영이 충실히 이루어질 수 있도록 장학 활동  
 285 계획을 수립하고, 정기적으로 시행한다.  
 286 (나) 학교 교육과정 편성·운영 방법에 관한 지역별 교원 연수를 실시한다.  
 287 (다) 각 학교의 교육과정 편성·운영을 지원하는 데 필요한 자료를 개발, 보급한다.  
 288 (라) 특수아, 귀국자 자녀를 위한 교육 기회를 마련하여 운영한다.  
 289 (마) 학교 교육과정의 효과적 운영을 위하여 학생의 배정, 교원의 원활한 교류, 학교 간  
 290 시설과 설비의 공동 활용, 자료의 공동 개발 활용에 관하여 학교 간 및 인접 교육  
 291 청 간의 협조 체제를 구축한다.  
 292 (바) 관 내 학교의 교육과정 편성·운영의 개선을 위한 연구·시범 학교를 운영, 지원하고,  
 293 수업 연구 교사 및 교과별 연구회 활동을 지원한다.  
 294 (사) 교과, 재량활동, 특별활동의 실천 과정을 확인, 평가하여 교육의 질 관리에 활용한  
 295 다.

296

297 **다. 학 교**

298

299 **(1) 편 성**

- 300 (가) 학교는 이 교육과정과 시·도의 교육과정 편성·운영 지침, 지역 교육청의 학교 교  
 301 육과정 편성·운영에 관한 장학 자료를 바탕으로, 학교 실정에 알맞은 학교 교육  
 302 과정을 편성·운영한다.  
 303 ① 교과와 재량활동 및 특별활동에 배당된 시간은 연간 34주를 기준으로 한 최소  
 304 한의 시간이므로, 이 기준에 미달되지 않도록 편성한다.  
 305 ② 교과의 특성과 재량활동, 특별활동의 내용에 따라서는 시간을 통합하여 연속  
 306 적으로 운영할 수 있다.

---

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정  
 시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS  
 (<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지 「KICE연구그룹→‘교육과정연구실’→  
 ‘교육과정 자료실’ 및 ‘교육과정 의견함’」에서 할 수 있다.

- 307 ③ 주당 평균 3시간 이상인 교과목의 경우, 주당 평균 1시간을 감축하여 재량활  
308 동으로 활용할 수 있다.
- 309 (나) 교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위하여 교원, 교육과정(교과 교육) 전  
310 문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정 위원회를 구성하여 운영하며, 이 위  
311 원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문의 역할을 담당한다.
- 312 (다) 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년, 학급, 교과목별 교육과  
313 정을 편성할 수 있다.
- 314 (라) 학교 교육과정을 편성·운영함에 있어서는 교원의 조직, 학생의 실태, 학부모의  
315 요구, 지역 사회의 실정 및 교육 시설·설비 등 교육 여건과 환경이 충분히 반영  
316 되도록 노력한다.
- 317 (마) 학교 교육과정 편성시, 학년간 및 학교급간 연계 교육이 강화될 수 있도록 노력  
318 한다.
- 319 (바) 초등학교에서는 다음 사항에 유의하여 편성·운영한다.
- 320 ① 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는, 교육 내용의 학년별 순서를 조정 하거나  
321 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.
- 322 ② 모든 교육활동을 통해 학생의 기본 생활 습관과 올바른 언어 사용 습  
323 관을 기를 수 있도록 특별히 배려한다.
- 324 (사) 수준별 수업은 다음 사항에 유의하여 편성·운영한다.
- 325 ① 수준별 수업을 적용하는 교과는 심화·보충 학습을 위한 추가 시간이 필요 할  
326 경우, 학교재량 수업일에 배당된 시간 등 별도의 시간을 활용할 수 있다.
- 327 ② 수준별 수업 운영을 위한 학습 집단은 학교의 여건이나 교사, 학생의 특  
328 성에 따라 다양하게 편성할 수 있다.
- 329 (아) 재량활동은 다음 사항에 유의하여 편성·운영한다.
- 330 ① 초등학교 재량활동에서는 주제 탐구, 소집단 공동 연구, 학습하는 방법의 학  
331 습, 통합적인 범교과 학습 등 다양한 교육 프로그램을 학교와 교사, 학생의 요  
332 구와 필요에 따라 편성하여 선택적으로 운영할 수 있다.
- 333 ② 중학교 재량활동은 다음 사항에 유의하여 편성·운영한다.
- 334 가 학교는 재량활동에 배당된 시간 수를 학생의 요구와 학교의 실정에 기초하여  
335 융통성 있게 배정한다.
- 336 나 선택 과목은 학생의 요구를 충분히 반영하되 학교의 실정을 고려하여 개설할  
337 수 있다.
- 338 ③ 창의적 재량활동을 포함한 고등학교의 재량활동에서는 학생의 적성과 진로 등

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정 시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS (<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지 「KICE연구그룹→‘교육과정연구실’→‘교육과정 자료실’ 및 ‘교육과정 의견함’」에서 할 수 있다.

- 339 을 고려하여 11, 12학년의 선택 교육과정과 연계하여 운영할 수 있도록 노력한  
340 다.
- 341 (자) 고등학교는 다음 사항에 유의하여 편성·운영한다.
- 342 ① 일반계 고등학교는 10학년까지 공통 교육과정을 이수할 수 있도록 교과를 편  
343 성한다.
- 344 ② 초·중등교육법시행령 제90조 제1항의 제5호 내지 제9호에 해당되지 아니한 학  
345 교는 학생의 진로 선택을 돕고, 계열성 있는 선택 과목의 이수를 위하여 (집  
346 중)과정을 설치하여 운영할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교  
347 육청이 정한 지침에 따른다.
- 348 ③ 선택 과목은 학교의 실정과 학생들의 요구를 반영해서 편성한다. 특히, 시·도  
349 가 정한 일정 규모 이상의 학생이 이 교육과정의 편제에 있는 특정 선택 과목  
350 의 개설을 요청할 경우, 학교는 이를 개설하여야 한다.
- 351 ④ 학교장은 자신의 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는  
352 학생이 있을 경우, 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수도 인정하도록 한  
353 다. 특정 과목의 경우, 공공성 있는 지역 사회의 학습장에서의 학습이 해당 학  
354 교에서보다 효과적이라고 판단될 경우, 학교장은 이를 허용하여야 하며, 이와  
355 관련한 구체적인 사항은 시·도가 정한 지침에 따른다.
- 356 ⑤ 학교가 종교 과목을 부과할 때에는 종교 이외의 과목을 포함, 복수로 과목을  
357 편성하여 학생에게 선택의 기회를 주어야 한다.
- 358 ⑥ 실업계 및 기타계 고등학교의 학과별 필수 과목은 필요한 경우 학교장이 정할  
359 수 있으며, 선택 과목은 학교장이 정하는 비율의 범위 내에서 학생이 선택하여  
360 이수할 수 있도록 한다.
- 361 ⑦ 실업계 고등학교에서 전문 교과와 학습은 현장 실습으로 대체할 수 있다. 이  
362 경우, 현장 실습은 학교의 교육과정 내용과 직접 관련이 있어야 하며, 교사의  
363 지도 아래 다양한 방법으로 가급적 최종 학년에서 실시하도록 한다.
- 364 ⑧ 외국어 계열 고등학교에서는 전문교과 총 이수 단위의 50%이상의 전공외국어  
365 와 전공외국어 이외의 2개의 외국어를 포함하여 전문 교과를 편성하여야 한다.
- 366 ⑨ 이 교육과정에 명시되지 아니한 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준  
367 한다. 부득이 새로운 계열의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성할 경우와 학  
368 교의 실정에 따라 새로운 과목을 설정하여 운영하고자 할 경우에는, 시·도의 교  
369 육과정 편성·운영 지침에 의거하여 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- 370 (차) 이 교육과정에 예시된 과목 이외의 과목을 설치, 운영하고자 할 때에는, 시·도의

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정  
시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS  
(<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지「KICE연구그룹→‘교육과정연구실’→  
‘교육과정 자료실’ 및 ‘교육과정 의견함’」에서 할 수 있다.

371 교육과정 편성·운영 지침에 의거하여 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

372

373 **(2) 운 영**

374 (가) 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과  
375 정을 거쳐 편성·운영한다.

376 (나) 학교 교육 활동 전반을 통하여 인성 교육이 통합적이고 체계적으로 이루어지도  
377 록 하여야 한다.

378 (다) 학교는 다음 사항을 고려하여 수준별 수업을 운영한다.

379 ① 학교는 매년 수준별 수업 운영 계획을 수립, 시행한다.

380 ② 교과용 도서 이외의 수준별 교수·학습 자료는 교육청이나 학교에서 개발한 것을  
381 사용할 수 있다.

382 ③ 수준별 수업을 적용할 경우, 학습 결손을 보충할 수 있도록 ‘특별 보충 수업’을  
383 운영할 수 있다. 특별 보충 수업의 편성·운영에 관한 제반 사항은 학교가 자  
384 율적으로 결정한다.

385 (라) 학교는 다음과 같은 사항에 유의하여 학교 교육과정을 편성·운영한다.

386 ① 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 계획하고, 이를 일  
387 관성 있고 지속성 있게 지도한다.

388 ② 각 교과목별 학습 목표를 모든 학생이 성취하도록 지도하고, 능력에 알맞은 성  
389 취가 가능하도록 다양한 학습의 기회와 방법을 제공하며, 이를 위한 계획적인  
390 배려와 지도를 통하여 학습 결손이 누적되거나 학습 의욕이 저하되지 않도록  
391 노력한다.

392 ③ 교과 수업은 탐구적인 활동을 통하여 개념 및 원리를 이해하고, 이를 새로운  
393 사태에 적용하는 기회를 많이 가지게 한다. 특히, 여러 가지 자료를 활용한 정  
394 보 처리 능력을 가지도록 하는 데 힘쓴다.

395 ④ 개별적인 학습 활동과 더불어 소집단 공동 학습 활동을 중시하여 공동으로 문  
396 제를 해결하는 경험을 가지게 한다.

397 ⑤ 각 교과 활동에서는 학습의 개별화가 이루어지도록 하고, 발표·토의 활동과 실  
398 험, 관찰, 조사, 실측, 수집, 노작, 견학 등의 직접 체험 활동이 충분히 이루어  
399 지도록 유의한다.

400 ⑥ 교과와 특별활동의 내용 배열은 반드시 학습의 순서를 의미하는 것이 아닌 예시  
401 적인 성격을 지니고 있으므로, 필요한 경우에 지역의 특수성, 계절 및 학교의  
402 실정과 학생의 요구, 교사의 필요에 따라 각 교과목의 학년별 목표에 대한 지도

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정  
시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS  
(<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지「KICE연구그룹→‘교육과정연구실’→  
‘교육과정 자료실’ 및 ‘교육과정 의견함’」에서 할 수 있다.

- 403       내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.
- 404       ⑦ 교과와 재량활동, 특별활동의 효율적인 운영을 위하여 지역 사회의 인적, 물적  
405       자원을 계획적으로 활용한다.
- 406       ⑧ 실험·실습이나 실기 지도에 있어서는 실습 시설 및 기계·기구 사용시 안전에 특  
407       히 유의하도록 한다.
- 408       ⑨ 학습의 효율성을 위해 교과별 목표 및 내용에 부합되는 다양한 교수·학습자료를  
409       활용한다. 다만, 편향된 내용이나 사회적 갈등을 유발시킬 수 있는 자료의 활용  
410       에 있어서는 교과연구회 등의 협의를 거쳐 보다 유익한 자료가 활용될 수 있도  
411       록 유의한다.
- 412       ⑩ 교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할에 관한 편견을 가지지 않도록 지도한다.
- 413 (마) 특별활동의 각 영역이 균형있게 운영되도록 노력하되, 학교별로 특색 있는 중점  
414       영역을 설정하여 육성함으로써 학교의 전통을 가꾸어 나가도록 한다.
- 415       ① 지역 사회의 인적 자원과 물적 자원을 계획적으로 활용하고, 학생의 개성, 취  
416       미, 흥미, 특기 등이 충분히 신장될 수 있도록 배려한다.
- 417       ② 공동체 의식과 민주 시민의 자질이 형성될 수 있는 자율적인 집단 활동이 되도  
418       록 한다.
- 419       ③ 지역 및 학교 실정과 활동 내용의 특성에 따라 집중 연속적인 이수를 할 수 있  
420       으며, 다양한 방법으로 융통성 있게 운영하도록 한다.
- 421       ④ 학생의 적성과 능력에 적합한 진로를 결정할 수 있도록 상담의 기회를 마련한  
422       다.
- 423 (바) 학습 효과를 높이기 위하여 교과용 도서 이외의 교육 방송, 교육 정보망, 시청각  
424       기교재, 컴퓨터, 멀티미디어 등 각종 교수·학습 자료 및 매체를 효율적으로 활용  
425       한다.
- 426 (사) 범교과 학습은 모든 교과를 통하여 통합적으로 지도해야 할 내용으로써, 재량  
427       활동을 통하여 중점적으로 지도하되, 관련되는 교과와 특별활동 등 학교 교육 활  
428       동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고, 지역 사회 및 가정과의 연계 지  
429       도에도 힘쓴다.
- 430       ※ 참고로 범교과학습은 민주시민교육, 부패방지교육, 배려교육, 인성교육, 환경  
431       교육, 에너지교육, 물보호교육, 생명공학교육, 경제교육, 소비자교육, 범교육, 보  
432       건교육, 성교육, 안전/재해대비교육, 복지/보험교육, 고령화사회대비교육, 진로교  
433       육, 근로정신함양교육, 공명선거교육, 통일교육, 한국문화정체성교육, 문화예술/  
434       문화유산교육, 국제이해교육, 해양교육, 정보화/정보윤리교육, 건강한 가정 만들

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정  
시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS  
(<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지 「KICE연구그룹→‘교육과정연구실’→  
‘교육과정 자료실’ 및 ‘교육과정 의견함’」에서 할 수 있다.

- 435 기 교육, 효도/경로/전통윤리/충효교육, 아동/청소년 보호교육, 의사소통/토론중  
436 심교육, 여가활용교육, 호국보훈교육, 양성평등교육, 장애인이해교육, 인권교육(외  
437 국인근로자교육 포함), 종교교육, 지적재산권교육, 관광교육, 농어촌이해교육, 미  
438 디어교육, 무용교육, 연극교육, 서예교육, 독서교육 등을 포함한다.
- 439 (아) 학교에서는 학생들이 좋은 글을 많이 읽을 수 있도록 독서 교육 계획을 수립하  
440 고, 국어과를 비롯한 각 교과 교육과 재량활동 및 특별활동에 활용할 수 있도록  
441 한다.
- 442 (자) 심신 장애 학생을 위한 특수 학급을 설치, 운영하는 경우, 학생의 장애 정도와  
443 능력을 고려하여 이 교육과정을 조정, 운영하거나, 특수학교 교육과정 및 교수·학  
444 습 자료를 활용할 수 있다.
- 445 (차) 학교는 학생과 학부모의 요구를 바탕으로 방과 후 혹은 방학 중 프로그램을 개  
446 설할 수 있으며, 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 한다.
- 447 (카) 학교는 동학년 모임, 교과별 모임, 현장 연구, 자체 연수 등을 통해서 교사들의  
448 교육 활동 개선이 이루어지도록 한다.
- 449 (타) 학교는 학교 교육과정 편성과 운영의 적합성, 타당성, 효과성을 자체 평가하여  
450 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반  
451 영한다.
- 452 (파) 교육과정의 연구를 위해 새로운 방식으로 교육과정을 편성·운영하고자 하는 학교  
453 는 교육인적자원부 장관의 승인을 받아 이 교육과정의 기준과는 다르게 학교 교  
454 육과정을 편성·운영할 수 있다.

455

### 456 3. 교육과정의 평가와 질 관리

457

- 458 가. 이 교육과정의 질 관리를 위하여 국가 수준에서는 주기적으로 학생 학력 평가, 교  
459 육과정 편성·운영에 관한 평가, 학교와 교육 기관 평가를 실시한다.
- 460 (1) 학업 성취도를 평가하기 위하여 교과별, 학년별 학생 평가를 실시하고, 평가  
461 결과는 교육과정의 적절성 확보와 그 개선에 활용한다.
- 462 (2) 교육과정 편성·운영과 지원 체제의 적절성과 실효성을 평가하기 위한 연구를  
463 수행한다. 이 교육과정이 적용되는 첫 해부터 다양한 절차를 거쳐 해당 학교,  
464 학년, 학생에게 적절한지를 조사하여 평가하되, 교육과정 평가 연구는 교육과  
465 정의 편제, 시간(단위) 배당, 편성·운영 지침의 적절성과 그 적용 효과에 중점  
466 을 둔다.

---

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정  
시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS  
(<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지 「KICE연구그룹→‘교육과정연구실’→  
‘교육과정 자료실’ 및 ‘교육과정 의견함’」에서 할 수 있다.

- 467 (3) 학교의 교육과정 편성·운영과 교육청의 교육과정 지원 상황을 파악하기 위하  
 468 여 학교와 관련 교육청에 대한 평가를 주기적으로 실시한다.
- 469 나. 국가 수준에서는 학교에서 교육과정의 정신을 구현한 평가 활동이 원활히 이루어  
 470 질 수 있도록 다양한 방안을 강구해서 학교 현장에 제공해 주어야 한다.
- 471 (1) 교과별로 ‘절대 평가 기준’을 개발, 보급하여 학교가 교과 교육과정의 목표에  
 472 부합되는 평가를 실시할 수 있도록 한다.
- 473 (2) 국가 수준의 평가 문항 은행을 구축하여 에듀넷 등 컴퓨터 통신망을 통해 학  
 474 교가 평가에 이용할 수 있도록 한다.
- 475 (3) 교과별 평가 활동에 활용할 수 있는 다양한 평가 방법, 절차, 도구 등을 개발  
 476 하여 학교에 제공한다.
- 477 다. 국가 수준 교육과정의 질 관리를 위하여 시·도 교육청 수준에서는 학업 성취도 평  
 478 가, 교육과정 편성·운영 평가, 소속 기관 및 학교 평가를 실시한다.
- 479 (1) 시·도 교육청은 필요시 관내 학교의 교육과정 편성·운영에 관한 질 관리를 위  
 480 해 학업성취도 평가를 자체적으로 실시할 수 있다.
- 481 (2) 교과, 재량활동, 특별활동 평가에 활용할 수 있는 평가 방법, 절차, 도구 등을  
 482 다양하게 개발하여 학교에 보급한다.
- 483 (3) 단위 학교에 대한 지역교육청의 교육과정 편성·운영 지원 체제의 적절성과 실  
 484 효성에 대한 평가를 주기적으로 수행한다.
- 485 라. 학교에서 실시하는 평가 활동은 다음과 같은 사항을 고려해서 이루어져야 한다.
- 486 (1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으  
 487 로 실시한다.
- 488 (2) 학교는 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도  
 489 를 확인하고, 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 490 (3) 교과의 평가는 선다형 일변도의 지필 검사를 지양하고, 서술형 주관식 평가와  
 491 표현 및 태도의 관찰 평가가 조화롭게 이루어지도록 한다.
- 492 (4) 실험·실습의 평가는 교과목의 성격을 고려하여 합리적인 세부 평가 기준을 마  
 493 려하여 실시한다.
- 494 (5) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 특히 중시되는 교과의 평가는 타당한 평정 기  
 495 준과 척도에 의거하여 실시한다.
- 496 (6) 학교와 교사는 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가하도록 한다.
- 497 (7) 초등학교의 교과 활동 평가는 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을  
 498 파악하여, 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 한다.

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정  
 시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS  
 (<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지「KICE연구그룹→‘교육과정연구실’→  
 ‘교육과정 자료실’ 및 ‘교육과정 의견함’」에서 할 수 있다.

499 (8) 재량활동에 대한 평가는 교과 재량활동과 창의적 재량활동의 특성과 학생의  
500 특성을 감안하여 평가의 주안점을 학교에서 작성, 활용하되, 다양한 평가 방식  
501 을 활용한다.

502 (9) 특별활동에 대한 평가는 특별활동의 특성과 학생의 특성을 감안하여 다양한  
503 평가 방식을 활용하되, 각 학교별로 설정한 특별활동 중점 영역에 주안점을 두  
504 고 평가하도록 한다.

505

#### 506 4. 특수한 학교에서의 교육과정의 편성과 운영

507

508 가. 초·중·고등학교에 준하는 학교의 교육과정은 이 교육과정에 따라서 편성한다.

509 나. 교육인적자원부 직할 학교의 교육과정은 해당 시도 교육청의 편성·운영 지침을 참  
510 고하여 학교장이 편성한다.

511 다. 공민 학교, 고등 공민 학교, 기술 학교, 근로 청소년을 위한 특별 학급 및 산업체  
512 부설 학교, 대안학교, 자율학교로 지정된 학교, 기타 특수한 학교는 이 교육과정  
513 을 바탕으로 학교의 실정과 학생의 특성에 알맞은 학교 교육과정을 편성하고,  
514 시도 교육감의 승인을 얻어 운영한다.

515 라. 재외한국학교의 교육과정은 이 교육과정을 바탕으로 해당 국가의 특성, 교원, 학  
516 생, 학부모 등의 요구를 반영하여 편성하고, 교육인적자원부장관의 승인을 얻어  
517 운영한다.

518 마. 야간 수업을 하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 따르되, 다만 단위 수업 시간  
519 을 40분으로 단축하여 운영할 수 있다.

520 바. 방송 통신 고등학교는 이 교육과정에 제시된 고등학교 선택 교육과정을 따르되,  
521 시도 교육감의 승인을 얻어 이 교육과정의 편제와 단위 배당 기준을 조정하여 운  
522 영할 수 있다.

523 (1) 편제와 단위 배당 기준은 고등학교 선택 교육과정에 준하되, 172 단위 이상  
524 이수하도록 한다.

525 (2) 교육은 방송 통신에 의한 수업, 출석 수업 및 침상 지도의 방법에 의한 수업  
526 으로 한다.

527 (3) 학교 출석 수업 일수는 연간 20일 이상으로 한다.

---

이 자료는 일반 국민, 학교, 교과 연구회 등의 검토 의견을 폭넓게 수렴하기 위한 교육과정 개정  
시안이다. 이 자료의 열람과 검토 의견 제시는 교육인적자원부가 운영하는 CUTIS  
(<http://cutis.moe.go.kr>)와 한국교육과정평가원 홈페이지「KICE연구그룹→‘교육과정연구실’→  
‘교육과정 자료실’ 및 ‘교육과정 의견함’」에서 할 수 있다.